

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра древних языков

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Направленность (профиль): Европейская философия

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Древнегреческий язык
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. наук, доцент кафедры древних языков Р.Н. Златинский

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры древних языков

№ 8 от 11.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
6.1 Список источников и литературы.....	21
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	21
9. Методические материалы.....	22
9.1 Планы семинарских занятий.....	22
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	30

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение грамматикой и лексикой древнегреческого языка в степени, достаточной для самостоятельного анализа и интерпретации оригинального древнегреческого текста.

Задачи курса:

- дать представление об уровнях древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навыки самостоятельного чтения оригинальных древнегреческих текстов с помощью словаря и грамматических таблиц;
- помочь освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по предмету.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера	Знать: лексику, фонетику и грамматику, необходимую и достаточную для профессиональной деятельности Уметь: собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам Владеть: овладеть навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии, методами и правилами корректной интерпретации философского текста.
ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	ПК -3.1 знать объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста,	Знать: морфологию древнегреческого языка в объеме, позволяющем уверенно определять грамматические характеристики любой древнегреческой

	<p>содержание процесса анализа иноязычных текстов; основные приемы и методы обработки научной информации и методики выполнения научно-исследовательской ст</p>	<p>словоформы; синтаксис простого и сложного предложения, в первую очередь конструкции, определяющие специфику древнегреческого синтаксиса по сравнению с русским; принципы анализа синтаксической структуры древнегреческого предложения; базовую лексику в объеме, дающем представление о всех типах слов, относящихся к разным грамматическим классам. Уметь: безошибочно распознавать отдельные словоформы в древнегреческом тексте; анализировать синтаксическую структуру древнегреческого предложения, последовательно приходя к единственно правильному пониманию высказывания. Владеть: навыком аналитического чтения древнегреческого текста.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: иностранный язык и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: история философии и прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 з.е., 108** академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические занятия	10

3	Практические занятия	10
Всего:		20
4	Практические занятия	10
4	Практические занятия	12
Всего:		22

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Практические занятия	12
2	Практические занятия	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	Древнегреческий язык и его место среди других индоевропейских языков. Краткая история и периодизация древнегреческого языка. Памятники греческой письменности. Основные диалекты и особая роль ионийско-аттического диалекта. Значение древнегреческого языка для истории, культуры, литературы, науки. Теоретико-лингвистическое значение греческого языка. Славяно-греческие языковые и культурные контакты. Роль греческого языка в формировании интернациональной лексики и создании научной и технической терминологии.
2	Греческое письмо	Крито-микенское слоговое письмо. Формирование греческой письменности на основе финикийского. Переход от консонантно-звукового к вокализованно-звуковому письму. Западногреческое письмо и восходящие к нему алфавитные системы. Восточногреческое письмо, классический греческий алфавит и восходящие к нему алфавитные системы. История отдельных букв греческого алфавита. Диакритические знаки, знаки препинания.
	Фонетика	Звуковой строй древнегреческого языка. Система гласных. Дифтонги (собственные и несобственные). Система согласных. Исторические изменения в греческом произношении. Типы чтения древнегреческих текстов в новое время (эразмова и рейхлинова системы произношения). Придыхание. Особенности в обозначении конца слова. Количество гласного

		и слога. Музыкальный характер и виды греческого ударения. Правила постановки ударения. Проклитики и энклитики. Некоторые фонетические изменения в группах гласных (слияние, <i>metathesis quantitatis</i> и др.) и согласных (ассимиляция, диссимиляция, перестановка, выпадение, упрощение группы согласных и т.д.).
3	Морфология Имя существительн ое	Категории рода, числа, падежа. Артикль. Три типа склонения существительных, различаемых по основе. Система падежных окончаний. Особенности в склонении некоторых существительных.
4	Имя прилагательно е	Система прилагательных I — II и III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных (синтетические, аналитические, супплетивные, недостаточные). Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
5	Местоимение	Система местоимений в древнегреческом языке. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратные местоимения. Указательные местоимения. Местоимения притяжательные, относительные, взаимное, отрицательные, неопределенные, вопросительные. Их особенности и склонение. Соотносительные местоимения.
6	Имя числительное	Система числительных в древнегреческом языке. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Склоняемые и несклоняемые формы. Синтаксис числительных. Существительные и прилагательные, образованные от числительных.
7	Глагол	Общая характеристика системы греческого спряжения. Тематические и атематические основы, I и II спряжения. Основные глагольные формы. Личные и неличные формы глагола. Категории греческого глагола: вид, время, наклонение, залог, лицо, число. Временная и глагольная основы. Способы образования видовых основ глагола. Времена древнегреческого глагола: <i>praesens</i> , <i>futurum</i> , <i>imperfectum</i> , <i>aoristus</i> , <i>perfectum</i> , <i>plusquamperfectum</i> . Времена главные и исторические. Личные окончания глагола (первичные и вторичные). Времена слабые и сильные. Наклонения: изъявительное, сослагательное, желательное, повелительное. Залог в древнегреческом языке: действительный, страдательный, средний. Личные окончания как показатель лица глагольной формы. Числа: единственное, множественное, двойственное. Классы глаголов тематического спряжения. Слитные глаголы. Общая характеристика спряжения атематических и наиболее распространенных неправильных глаголов. Неличные формы глагола. Причастия (активные, пассивные, медиальные). Отглагольные прилагательные. Система инфинитивов греческого глагола.
8	Наречие	Непроизводные и производные наречия. Способы образования производных наречий (адвербиализация, суффиксация). Степени сравнения наречий.

9	Предлоги	Формирование предлогов на базе наречий. Предлоги, управляющие одним, двумя и тремя падежами.
10	Союзы	Союзы сочинительные и подчинительные.
12	Частицы	Классификация частиц по разрядам: утвердительные, усилительные, отрицательные, противительные, вопросительные, модальные. Место частиц в предложении.
13	Лексика	Изучение важнейших слов основного словарного фонда греческого языка (не менее 1 000) и фразеологии (пословицы, крылатые выражения). Влияние греческого языка на формирование лексического фонда русского языка (общая лексика, имена собственные, научная терминология).
14	Синтаксис	Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Значение и употребление артикля. Определение согласованное, несогласованное, атрибутивное и предикативное. Дополнение прямое и косвенное. Основные функции падежей. Синтаксическое значение глагольных времен. Основные значения времен разных наклонений в независимых предложениях. Значение и употребление инфинитива. Инфинитивные обороты. Обособленные причастные обороты. Относительное временное значение причастий и инфинитивов. Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненное предложение, союзы и частицы в них. Система сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные, дополнительные, целевые, обстоятельственные, (времени, причины, следствия). Условный период. Становление системы <i>consecutio modorum</i> (итеративные и неопределенно-относительные предложения).
15	Просодия и метрика	Специфика древнегреческого стихосложения. Основные понятия и термины. Основные виды стоп, важнейшие виды стихов и систем.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов

Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой	40 баллов
Итого за семестр	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости






Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте грамматические категории древнегреческого глагола.
2. По какому признаку противопоставлены все (кроме индикатива) V-словоформы, образованные от основы презенса, с одной стороны, и от основы аориста – с другой?
3. Какая словоформа древнегреческого глагола используется в качестве словарной записи? Приведите пример обычного и отложительного глагола.
4. На какие спряжения, классы, типы делятся древнегреческие глаголы? Дайте краткую характеристику каждого типа. Какие глаголы составляют наиболее многочисленную группу? Каких глаголов меньше всего?
5. Расскажите о шести основных формах древнегреческого глагола. Приведите пример записи в шести основных формах регулярного глагола 1 неслитного спряжения с гласной основой.
6. Расскажите о соотношении презентной и глагольной (первичной) основ. У каких глаголов основа презенса совпадает с глагольной основой? Перечислите типы глаголов, у которых основа презенса не совпадает с глагольной основой.
7. Сформулируйте правила слияния гласных для трех типов слитных глаголов 1 спряжения.
8. Перечислите все типы будущего времени, приведите примеры.
9. Охарактеризуйте систему аориста. Перечислите все типы аориста, приведите примеры.
10. Охарактеризуйте систему перфекта. Расскажите об образовании активного и медиального перфекта глаголов с разными основами.
11. Дайте общую характеристику глаголов атематического спряжения. В каких временах проявляются особенности этих глаголов по сравнению с глаголами 1 тематического спряжения?
12. Перечислите и охарактеризуйте грамматические категории древнегреческого существительного. Какие изменения претерпела в древнегреческом языке индоевропейская падежная система? Приведите примеры противопоставления в древнегреческом языке прямых падежей косвенным.
13. Из каких частей состоит словарная запись древнегреческого существительного?
14. На какие классы (склонения) делятся древнегреческие существительные? Охарактеризуйте каждый класс: характер основы и взаимодействия окончаний с основой, род слов, относящихся к каждому классу, способ образования номинатива.
15. Сформулируйте правила склонения слов среднего рода.
16. Охарактеризуйте конструкцию *accusativus cum infinitivo*: структура, матричные (управляющие) глаголы. Проведите параллели с аналогичными конструкциями в европейских языках. Есть ли АСІ в русском языке? Как принято переводить АСІ на русский язык? Какие инфинитивные конструкции в русском языке внешне похожи на АСІ? Докажите, что эти конструкции не являются АСІ.
17. Охарактеризуйте конструкцию *nominativus cum infinitivo* в сравнении с АСІ. Всякий ли АСІ может быть преобразован в NCI? Назовите аналогичные NCI конструкции в европейских языках. Есть ли NCI в русском языке? Как принято переводить NCI на русский язык?
18. Охарактеризуйте конструкцию *genitivus absolutus*: структура и значение. Есть ли в русском языке аналогичная конструкция? Как принято переводить АА на русский язык?
19. Назовите все известные вам способы оформления сентенциальных актантов и сентенциальных сирконстантов в древнегреческом языке.
20. Расскажите об употреблении наклонений и становлении системы *consecutio modorum* в древнегреческом языке.

Типовые письменные задания по грамматике

Фонетика и графика

 'грифель'	циркумфлекс	
 'нос корабля'	циркумфлекс	
 'веретено'	тонкое придыхание, акут	
 'пояс'	циркумфлекс	
 'легкость'	густое придыхание, акут	

Промежуточная аттестация

Примерные задания для зачета с оценкой

Контрольная работа 1

Лексика

S-лексе́мы

голова		солнце	
рука		земля	
нога		море	
тело		свет	
душа		ночь	
мужчина		время	
женщина		закон	
имя		место	
бог		небо	
человек		начало	
звезда		смерть	
вода		огонь	

V-лексе́мы

жить		давать	
умирать		брать	
рождаться		идти	
видеть		делать	
слышать		хотеть	
говорить		быть	






































МОЧЬ		ПИТЬ	
ИМЕТЬ		ЕСТЬ	
















A-лексемь

многочисленный		белый	
немногочисленный		маленький	
древний		большой	
хороший		новый	

Грамматика

S-лексемь











 'голубь', 








 'покрывало',








 'колесо',










 'сухожилие'. Просклоняйте с артиклем.

	     	     	    	     
Sg				
N				
G				
D				
A				
V				
Pl				
N				
G				
D				
A				
V				

V-лексемь









 'чистить', 































 'собирать', 





 'быть'.

	       	        	     
	PraeIndAct	PraeIndMed-Pass	PraeInd

Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			

Контрольная работа 2

Лексика

S-лексе́мы

цветок		рука	
трава		воздух	
царь		женщина	
мир		имя	
дерево		голова	
народ		звезда	
мать		море	
дом		свет	
сестра		ночь	
корень		конец	
сын		природа	
плод		вселенная	

V-лексе́мы

учиться		слышать	
спрашивать		пить	
показывать		видеть	
писать		давать	
отвечать		брать	
читать		мочь	
узнавать		хотеть	

рождаться		делать	
-----------	--	--------	--

A-лексемы

широкий		черный	
тяжелый		короткий	
длинный		хороший	
большой		новый	

Грамматика

S-лексемы

'веревка', 'зеркало',
 'свирель', 'овод'. Просклоняйте с артиклем.

Sg				
N				
G				
D				
A				
V				
Pl				
N				
G				
D				
A				
V				

V-лексемы

'усыплять', 'позорить', 'быть'.

	FutIndAct	ImfIndMed-Pass	PraeInd	FutInd

Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Литература

Основная

Доровских, Л.В. Древнегреческий язык: учебное пособие / Л.В. Доровских. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2011 - 135 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358>

Дополнительная

Соболевский, С.И. Древнегреческий язык: учебное пособие / С.И. Соболевский. - СПб.: Алетейя, 2000 - 615 с

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75300>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
 Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>
 Восточная литература <http://www.vostlit.info/>
 Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Портал литературы на греческом языке <http://www.greek-language.gr>
 Греко – Латинский кабинет Ю.А. Шичалина www.mgl.ru
 Литература на древнегреческом языке www.vedibuki.ru
 Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>
 Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
 Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Занятие 1 (2 часа)

I. Тема: «Основные этапы истории древнегреческого языка. Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Ударение»

- II. Вопросы:
1. Расскажите об основных этапах истории древнегреческого языка.
 2. Расскажите о происхождении древнегреческого алфавита.
 3. Назовите все гласные и дифтонги древнегреческого языка.
 3. Расскажите об особенностях произношения согласных звуков.
 5. Расскажите о долгих и кратких слононосителях.
 6. Сформулируйте правила ударения.

III. Практические и проверочные задания:

Выполнение устного упражнения на чтение.

Занятие 2 (2 часа)

I. Тема: «Существительные II склонения. Praesens indicativi activi. Imperativus praesentis activi».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте II склонение существительных.
 2. Охарактеризуйте систему первичных личных окончаний.
 3. Объясните изменение места ударения в парадигме Praesens indicativi activi и Imperativus praesentis activi.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ указанных словоформ.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 3 (2 часа)

I. Тема: «Существительные и прилагательные II склонения. Imperfectum indicativi activi»

- II. Вопросы:
1. Дайте полную характеристику II склонения.
 2. Расскажите об изменении места и характера ударения в парадигме II склонения.
 3. Охарактеризуйте систему вторичных личных окончаний, сопоставьте ее с системой первичных окончаний.
 4. Расскажите о слоговом и количественном приращении, о приращении в приставочных глаголах.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ указанных словоформ.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 4 (2 часа)

I. Тема: «Praesens и imperfectum indicativi medii/passivi. Imperativus praesentis medii/passivi. Accusativus cum infinitivo»

- II. Вопросы: 1. Дайте сравнительную характеристику первичных и вторичных медиальных окончаний.
2. Расскажите о движении ударения в парадигмах имперфекта и императива.
3. Расскажите о конструкции Accusativus cum infinitivo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 5 (2 часа)

I. Тема: «Существительные и прилагательные I склонения. Личные и притяжательные местоимения».

- II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте 4 типа слов женского рода I склонения, расскажите об особенностях склонения каждого типа.
2. Расскажите о 2 типах слов мужского рода I склонения.
3. Расскажите о закономерностях образования формы женского рода прилагательного.
4. Охарактеризуйте систему личных местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 6 (2 часа)

I. Тема: «Наречия. Система указательных местоимений. Прилагательные двух окончаний».

- II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании наречий от прилагательных I-II склонения.
2. Расскажите об особенностях склонения указательных местоимений.
3. Дайте характеристику прилагательных двух окончаний.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 7 (2 часа)

I. Тема: «I и II слитное склонение. Futurum indicativi activi et medii».

- II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях I слитного склонения.
2. Расскажите об особенностях II слитного склонения.
3. Расскажите об образовании основы будущего времени.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 8 (2 часа)

I. Тема: «III склонение: основы на -r, -n. Participium futuri medii».

- II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику системы окончаний III склонения.
2. Расскажите о склонении слов с основами на -r, -n.
3. Расскажите об образовании медиального причастия будущего времени.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 9 (2 часа)

I. Тема: «Aoristus indicativi activi. Imperativus aoristi activi».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании аористой основы чистых глаголов.
2. Охарактеризуйте систему активных личных окончаний аориста.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 10 (2 часа)

I. Тема: «Aoristus indicativi medii. Imperativus aoristi medii. Вопросительные местоимения».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании медиальных форм аориста.
2. Расскажите об особенностях склонения вопросительного местоимения *tis, tī*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 11 (2 часа)

I. Тема: «III склонение: заднеязычные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с заднеязычными основами».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте склонение существительных с заднеязычными основами.
2. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с заднеязычными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 12 (2 часа)

I. Тема: III склонение: губные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с губными основами».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте склонение существительных с губными основами.
2. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с губными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 13 (2 часа)

I. Тема: «III склонение: переднеязычные основы».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте склонение существительных с переднеязычными основами.

2. Расскажите о процессах, происходящих в номинативе слов III склонения с основами на заднеязычные, переднеязычные и губные согласные.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 14 (2 часа)

I. Тема: «III склонение: переднеязычные основы (продолжение). Futurum и aoristus activi и medii глаголов с переднеязычными основами. Futurum contractum».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с переднеязычными основами.

2. Охарактеризуйте особенности слитного будущего.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 15 (2 часа)

I. Тема: «Conjunctivus praesentis и aoristi activi и medii. Взаимное местоимение».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании презентного и аористного конъюнктива.

2. Расскажите о склонении взаимного местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 16 (2 часа)

I. Тема: «Optativus praesentis, futuri и aoristi activi и medii».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании оптатива в настоящем, будущем времени и в аористе.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 17 (2 часа)

I. Тема: «III склонение: основы на -nt. Optativus potentialis».

II. Вопросы: 1. Расскажите о склонении существительных с основами на -nt.

2. Расскажите об употреблении потенциального оптатива.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 18 (2 часа)

I. Тема: «Participium praesentis, futuri и aoristi activi».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании презентного, футурального и аористного активного причастия.

2. Расскажите о склонении активных причастий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 19 (2 часа)

- I. Тема: «III склонение: существительные и прилагательные с основами на -s».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о фонетических процессах, происходящих в основах на -s при склонении.
2. Дайте сравнительную характеристику склонения существительных и прилагательных.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 20 (2 часа)

- I. Тема: «III склонение: основы на -i».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения на -i.
2. Сравните склонение существительных и прилагательных.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 21 (2 часа)

- I. Тема: «III склонение: существительные на -eus. Сильный тематический аорист».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о фонетических изменениях, происшедших в основах на дигамму.
2. Охарактеризуйте сильный тематический аорист.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 22 (2 часа)

- I. Тема: «III склонение: существительные и прилагательные на -us».
- II. Вопросы: 1. Дайте сравнительную характеристику существительных и прилагательных с основами на -us.
2. Расскажите о чередовании гласных в основах слов данного типа.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 23 (2 часа)

- I. Тема: «III склонение: существительные с особенностями образования форм».
- II. Вопросы: 1. Дайте классификацию основных неправильностей III склонения.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 24 (2 часа)

- I. Тема: «Образование степеней сравнения на -teros, -tatos».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о процессах, происходящих в основе перед суффиксами сравнительной и превосходной степени.
2. Расскажите об образовании степеней сравнения наречий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 25 (2 часа)

I. Тема: «Образование степеней сравнения на -ion, -istos. Имена собственные III склонения».

II. Вопросы: 1. Перечислите прилагательные, образующие степени сравнения на -ion, -istos.

2. Охарактеризуйте особенности образования форм имен собственных III склонения

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 26 (2 часа)

I. Тема: «Слитные глаголы на -eo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -eo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 27 (2 часа)

I. Тема: «Слитные глаголы на -ao: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -ao.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 28 (2 часа)

I. Тема: «Слитные глаголы на -oo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -oo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 29 (2 часа)

I. Тема: «Особенности слитных глаголов».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте группу глаголов на -eo с особенностями спряжения.

2. Перечислите глаголы на -ao с особенностями спряжения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 30 (2 часа)

I. Тема: «Aoristus II activi и medii (окончание). Возвратные местоимения».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях ударения в ряде форм сильного тематического аориста.

2. Охарактеризуйте систему возвратных местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 31 (2 часа)

I. Тема: «Система местоимений. Вопросительные и указательные местоимения».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях изученных разрядов местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 32 (2 часа)

I. Тема: «Futurum и aoristus passivi глаголов с гласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании пассивных форм будущего времени и аориста чистых глаголов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 33 (2 часа)

I. Тема: «Perfectum и plusquamperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании активного и медиопассивного перфекта и плюсквамперфекта глаголов с гласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 34 (2 часа)

I. Тема: «Нерегулярные формы глаголов с гласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите о неправильностях в образовании форм чистых глаголов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 35 (2 часа)

I. Тема: «Futurum и aoristus passivi глаголов с согласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании основы пассивного аориста у глаголов с согласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 36 (2 часа)

I. Тема: «Perfectum и plusquamperfectum medi/passivi глаголов с согласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании медиопассивного перфекта и плюсквамперфекта

глаголов с согласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 37 (2 часа)

I. Тема: «Perfectum activi глаголов с согласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании активного перфекта глаголов с согласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 38 (2 часа)

I. Тема: «Аористные и перфектные основы неправильных глаголов».

II. Вопросы: 1. Расскажите о неправильностях в образовании аористных и перфектных основ.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 39 (2 часа)

I. Тема: «Futurum contractum глаголов на -izo. Отглагольные прилагательные».

II. Вопросы: 1. Расскажите о глаголах на -izo, образующих слитное будущее.

2. Расскажите о значении и способе образования отглагольных прилагательных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 40 (2 часа)

I. Тема: «Образование супплетивных степеней сравнения».

II. Вопросы: 1. Перечислите глаголы, образующие супплетивные степени сравнения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 41 (2 часа)

I. Тема: «Количественные числительные. Отрицательное местоимение *oudeis*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения количественных числительных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 42 (2 часа)

I. Тема: «Futurum и aoristus activi и medii глаголов с сонорными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании будущего времени и аориста у глаголов с сонорными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

